

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1re com.	27 août 2025 – 14 octobre 2025	Mercredi 16 octobre 2025	Courriel
1re étape	27 août 2025 – 6 novembre 2025	Mardi 18 novembre 2025	Courriel
2e étape	16 novembre 2025 – 10 février 2026	Mardi 1 février 2025	Courriel
3e étape	9 février 2024 – 21 juin 2025	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant : Matthew Murphy	
--	--

Matière / Discipline : CCQ			Niveau scolaire : Sec 1 CCQ	
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)	

C1 : Étudier des réalités culturelles	☒	☐	☒	La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.
C2: Réfléchir sur des questions éthiques	☐	☒	☒	La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou

				le bien et le mal. Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l’exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le développement de la pensée critique est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s’appuie sur des critères.
--	--	--	--	--

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au secondaire, le programme Culture et citoyenneté québécoise forme les élèves à l’interprétation sociologique, à la réflexion éthique ainsi qu’à l’exercice du dialogue et de la pensée critique. Le programme permet à l’élève :

- de circonscrire un objet d’étude en formulant des questions et des réponses provisoires, en mobilisant des concepts pertinents et en recueillant des données primaires et secondaires;
- d’analyser les relations sociales par la caractérisation, la contextualisation, la comparaison et la formulation de constats;
- d’évaluer les savoirs par l’établissement de la pertinence des informations, la considération des biais sociocognitifs et l’identification des limites de son interprétation;
- d’exposer une compréhension enrichie des objets d’étude par l’intégration de différentes perspectives et la comparaison des interprétations;
- de formuler des questions éthiques et de dégager la dimension éthique d’une situation;
- d’examiner une diversité de points de vue en contextualisant et en comparant les repères, en considérant la diversité des expériences et en évaluant les raisonnements en présence;
- d’élaborer et de justifier un point de vue en sélectionnant des repères à privilégier, en identifiant les réponses possibles et en évaluant leurs effets
- d’apprendre à dialoguer par la prise de conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial tout en tenant compte de ceux des autres;
- de mobiliser des moyens pour appuyer ses idées;
- d’enrichir sa connaissance de réalités culturelles contemporaines comme le fonctionnement des institutions démocratiques – dont la laïcité de l’État –, les principaux encadrements juridiques de la vie collective, les enjeux éthiques reliés au numérique et aux nouvelles technologies ainsi que l’éducation à la sexualité, à l’environnement ou aux changements climatiques.