



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1re com.	27 août 2025 – 14 octobre 2025	Mercredi 16 octobre 2025	Courriel
1re étape	27 août 2025 – 6 novembre 2025	Mardi 18 novembre 2025	Courriel
2e étape	16 novembre 2025 – 10 février 2026	Mardi 1 février 2025	Courriel
3e étape	9 février 2025 – 21 juin 2026	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

NIVEAU SCOLAIRE : Secondaire 5 régulier

Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	2 ^e (60%)	

MATIÈRE / DISCIPLINE : Anglais Langue Seconde

CD1 : Interagir oralement en anglais	☒	☒	☒	C1 L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.
CD2 : Réinvestir sa compréhension	☐	☒	☒	L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités.
CD3 : Écrire des textes	☒	☐	☒	L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au deuxième cycle du secondaire le programme d'anglais langue seconde repose sur l'approche communicative, les stratégies d'apprentissage et l'apprentissage coopératif. L'élève aura plusieurs opportunités à pratiquer l'anglais avec ses camarades et enseignant et de produire différents textes et matériel dans la langue ciblée.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Explorer les produits culturels de cultures anglophones
- Explorer les modes de vie de cultures anglophones
- Explorer les conventions de communication de cultures anglophones
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux problématiques relevant des domaines généraux de formation
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié au développement des compétences transversales
- Mettre l'accent au bon endroit et bien prononcer les mots ciblés liés à la réalisation des tâches
- Gérer un répertoire de stratégies de communication
- Utiliser la connaissance des structures grammaticales ciblées pour construire le sens des messages oraux et écrits
- Utiliser les structures grammaticales ciblées pour formuler des messages oraux et écrits

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Matthew Murphy