

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

| ÉTAPE                 | PÉRIODE                            | DATE DE REMISE           | MODALITÉ DE TRANSMISSION |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 <sup>re</sup> com.  | 27 août 2025 – 14 octobre 2025     | Mercredi 16 octobre 2025 | Courriel                 |
| 1 <sup>re</sup> étape | 27 août 2025 – 6 novembre 2025     | Mardi 18 novembre 2025   | Courriel                 |
| 2 <sup>e</sup> étape  | 16 novembre 2025 – 10 février 2026 | Mardi 1 février 2025     | Courriel                 |
| 3 <sup>e</sup> étape  | 9 février 2025 – 21 juin 2026      | Juillet 2026             | Courriel                 |

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Nom de l'enseignante / de l'enseignant :<br>Matthew Murphy |  |
|------------------------------------------------------------|--|

| Matière / Discipline : anglais       |                                     |                                     | Niveau scolaire : Sec 1 base        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences                          | ÉTAPE                               |                                     |                                     | Instruments d'évaluation                                                                                                                                                                             |
|                                      | 1 <sup>re</sup><br>(20%)            | 2 <sup>e</sup><br>(20%)             | 3 <sup>e</sup><br>(60%)             |                                                                                                                                                                                                      |
| CD1 : Interagir oralement en anglais | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | C1 L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.                                                                                           |
| CD2 : Réinvestir sa compréhension    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités |
| CD3 : Écrire des textes              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc                                                                         |

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au première cycle du secondaire le programme d'anglais langue seconde repose sur l'approche communicative, les Stratégies d'apprentissage, l'apprentissage coopératif, etc. L'élève se voit offrir plusieurs opportunités de pratiquer l'anglais avec ses camarades et enseignant, de baigner dans la culture anglophone et de produire différents textes et matériel dans la langue ciblée.

**Aperçu du contenu : savoirs essentiels**

- Inviter les interlocuteurs à prendre part à la conversation et à maintenir l'interaction
- Faire des suggestions
- Demander à d'autres personnes si elles sont en accord ou en désaccord
- Faire des invitations
- Énoncer des capacités
- Accepter ou refuser des invitations

- Exprimer des sentiments
- Favoriser le travail d’équipe et les échanges harmonieux
- Exprimer des intérêts, des goûts et des préférences
- Accorder ou refuser une permission

**Exprimer des besoins, des désirs et des obligations pour comprendre les autres et communiquer avec eux**

- Varier la hauteur de la voix pour moduler le sens
- Mettre l’accent au bon endroit et bien prononcer les mots utilisés fréquemment pour participer à la vie de la classe