

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1re com.	27 août 2025 – 14 octobre 2025	Mercredi 16 octobre 2025	Courriel
1re étape	27 août 2025 – 6 novembre 2025	Mardi 18 novembre 2025	Courriel
2e étape	16 novembre 2025 – 10 février 2026	Mardi 1 février 2025	Courriel
3e étape	9 février 2025 – 21 juin 2026	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☑.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant : Matthew Murphy	
--	--

Matière / Discipline : anglais			Niveau scolaire : Sec 3 enrichi	
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)	

CD1 : Interagir oralement en anglais	☑	☑	☑	C1 L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.
CD2 : Réinvestir sa compréhension	☐	☑	☑	L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités
CD3 : Écrire des textes	☑	☐	☑	L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au secondaire, l'élève des programmes enrichis construit son savoir des cultures anglophones en explorant les trois dimensions culturelles. Il constate certaines similitudes et différences entre ces cultures et la sienne et intègre ce nouveau savoir pour communiquer avec les autres à l'oral et à l'écrit. Vers la fin du 2 cycle, l'élève des programmes enrichis intègre avec davantage d'autonomie son savoir des cultures anglophones dans ses interactions sociales et ses textes écrits et médiatiques. Tout au long du secondaire, sa réflexion sur sa connaissance des différentes dimensions culturelles l'amène à mieux comprendre et apprécier sa propre culture ainsi que les différentes cultures anglophones.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Demander, donner et recevoir des conseils et une rétroaction (ex. I think you should..., I can help you with..., I don't see it that way because..., I see what you mean...)

- Identifier et décrire des événements, des expériences, des idées, des problématiques et se renseigner sur ceux-ci (ex. This is about..., It is important because..., What happened next?)
- Discuter de sa compréhension du sens figuré des textes explorés avec les autres (ex. What the author is trying to say..., I think the message of the text is..., The title suggests...)
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux stratégies de communication et d'apprentissage (ex. skim: quick read)
- Utiliser le registre de langue qui convient au destinataire pour interagir avec les autres et pour écrire et produire des textes variés
- Utiliser des moyens variés pour réfléchir à l'efficacité d'une stratégie cognitive donnée (ex. les grilles d'autoévaluation, les discussions en classe, la rétroaction par les pairs)
- Répondre individuellement aux questions et compléter les amorces liées au sens figuré du texte

Aperçu du contenu : savoirs enrichis

- Reconnaître les types et les genres de textes au moment de se préparer à écouter, à lire et à visionner une variété de textes
- Utiliser les caractéristiques internes et contextuelles des textes pour en construire le sens au moment d'écouter, de lire ou de visionner une variété de textes
- Comparer des textes en fonction de leurs caractéristiques internes et contextuelles

Appliquer ses connaissances des caractéristiques internes et contextuelles des textes pour écrire et produire des textes variés