



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT
Extrait des normes et modalités d'évaluation
ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} com.	27 août – 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août – 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre – 6 février	Mardi 19 février 2026	Courriel
3 ^e étape	9 février – 22 juin	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

NIVEAU SCOLAIRE : 5 enrichi

Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)	

MATIÈRE / DISCIPLINE : Anglais enrichi

CD1 : Interagir oralement en anglais	☒	☒	☒	L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.
CD2 : Réinvestir sa compréhension	☐	☒	☒	L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités.
CD3 : Écrire des textes	☒	☐	☒	L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au deuxième cycle du secondaire le programme d'anglais langue seconde repose sur l'approche communicative, les stratégies d'apprentissage et l'apprentissage coopératif. L'élève aura plusieurs opportunités à pratiquer l'anglais avec ses camarades et enseignant et de produire différents textes et matériel dans la langue ciblée.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Explorer les produits culturels de cultures anglophones
- Explorer les modes de vie de cultures anglophones
- Explorer les conventions de communication de cultures anglophones
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux problématiques relevant des domaines généraux de formation
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié au développement des compétences transversales
- Mettre l'accent au bon endroit et bien prononcer les mots ciblés liés à la réalisation des tâches
- Gérer un répertoire de stratégies de communication
- Utiliser la connaissance des structures grammaticales ciblées pour construire le sens des messages oraux et écrits
- Utiliser les structures grammaticales ciblées pour formuler des messages oraux et écrits

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Explorer une variété de textes courants, littéraires et informatifs
- Utiliser les caractéristiques internes et contextuelles des textes pour en construire le sens au moment d'écouter, de lire ou de visionner une variété de textes
- Comparer des textes en fonction de leurs caractéristiques internes et contextuelles

- Utiliser la connaissance des caractéristiques des textes pour se préparer à réagir au texte
- Répondre individuellement aux questions et compléter les amorces liées aux problématiques présentées dans le texte sous une perspective plus vaste, plus générale
- Discuter avec les autres des généralisations faites à partir des problématiques abordées dans le texte pour élargir sa vision du monde

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Andrew Martin