



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT—ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} communication	27 août au 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août au 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre au 6 février	Mardi 19 février	Courriel
3 ^e étape	9 février au 22 juin	Juillet 2025	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☑.

NIVEAU SCOLAIRE : Anglais Régulier Secondaire 3

Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	2 ^e (60%)	

MATIÈRE / DISCIPLINE : Anglais Langue Seconde

CD1 : Interagir oralement en anglais	☑	☑	☑	C1 L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.
CD2 : Réinvestir sa compréhension	☐	☑	☑	L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités.
CD3 : Écrire des textes	☑	☐	☑	L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au deuxième cycle du secondaire le programme d'anglais langue seconde (ASL) repose sur l'approche communicative, les stratégies d'apprentissage et l'apprentissage coopératif. L'élève aura plusieurs opportunités à pratiquer l'anglais avec ses camarades et enseignant et de produire différents textes et matériel dans la langue ciblée. Par conséquent, pour développer les trois compétences d'ALS, l'élève doit se voir offrir de nombreuses occasions de mettre en pratique et d'employer les connaissances associées au contenu de formation dans des contextes signifiants.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Demander, donner et recevoir des conseils et une rétroaction (ex. I think you should..., I can help you with..., I don't see it that way because..., I see what you mean...)
- Identifier et décrire des événements, des expériences, des idées, des problématiques et se renseigner sur ceux-ci (ex. This is about..., It is important because..., What happened next?)
- Discuter de sa compréhension du sens figuré des textes explorés avec les autres (ex. What the author is trying to say..., I think the message of the text is..., The title suggests...)
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux stratégies de communication et d'apprentissage (ex. skim: quick read)
- Utiliser le registre de langue qui convient au destinataire pour interagir avec les autres et pour écrire et produire des textes variés
- Utiliser des moyens variés pour réfléchir à l'efficacité d'une stratégie cognitive donnée (ex. les grilles d'autoévaluation, les discussions en classe, la rétroaction par les pairs)
- Répondre individuellement aux questions et compléter les amorces liées au sens figuré du texte

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Lilia Al-Wohoush