

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} communication	27 août au 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août au 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre au 6 février	Mardi 19 février	Courriel
3 ^e étape	9 février au 22 juin	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant : Elizabeth Verdy

Matière / Discipline : Éducation physique et à la santé				Niveau scolaire : Premier cycle du primaire
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (0%)	2 ^e (40%)	3 ^e (60%)	

C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒	Reconnaître la vitesse et le rythme en course à pied, les actions de locomotions (déplacements au sol et sur des appareils à surface basse), les actions de non-locomotion (postures en équilibre au sol), les actions de manipulation (lancer, dribbler, attraper, etc.).
C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒	Les principes de communications lors d'activités physiques, les actions de coopération (collaborer avec les coéquipiers pour atteindre un même but), les actions d'opposition (jeux de poursuite) et les éléments liés à l'éthique (respect des pairs et des règlements, l'équité, faire preuve d'honnêteté et de maîtrise de soi).
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif	☐	☒	☒	Les habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activité physique, la condition physique et ses déterminants, la relaxation et la gestion du stress.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les moyens d'actions (jeu, sport ou activité) utilisés pendant l'année scolaire vont varier pour maximiser les savoirs et savoir-faire moteur des élèves et enrichir leur coffre à outil sportif. Les éléments à évaluer seront regroupés par thème et explorés pendant une séquence de 4 à 5 cours consécutifs pour rendre optimal l'apprentissage. Pour donner un exemple, les élèves commencent le début d'année avec le thème des déplacements en agir (compétence 1) et l'apprentissage se fait sous forme de courtes séances de course à pied, de jeux de courses et de poursuites. Tout au long de l'année pour le 1^{er} cycle du primaire, l'apprentissage se fera principalement sous forme de jeux ludiques et d'enseignement en atelier pour travailler les différents instruments d'évaluations.

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} communication	27 août au 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août au 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre au 6 février	Mardi 19 février	Courriel
3 ^e étape	9 février au 22 juin	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant : Elizabeth Verdy

Matière / Discipline : Éducation physique et à la santé				Niveau scolaire : Deuxième cycle du primaire
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (0%)	2 ^e (40%)	3 ^e (60%)	

C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒	Reconnaître la vitesse et le rythme en course à pied, les actions de locomotions (déplacements au sol et sur des appareils, sauts à la corde, rotations au sol), les actions de non-locomotion (postures en équilibre au sol) et les actions de manipulation (lancer, dribbler, attraper, la projection d'objets avec outil etc.).
C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒	Les principes de communications, de synchronisation et les rôles à jouer lors d'activités physiques. Les actions de coopération, d'opposition et de coopération/opposition lors de sports ou jeux d'équipe. Les éléments liés à l'éthique (respect des pairs et des règlements, l'équité, faire preuve d'honnêteté, faire de preuve de dignité et de maîtrise de soi).
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif	☐	☒	☒	Les habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activité physique, la condition physique et ses déterminants, la relaxation et la gestion du stress.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les moyens d'actions (jeu, sport ou activité) utilisés pendant l'année scolaire vont varier pour maximiser les savoirs et savoir-faire moteur des élèves et enrichir leur coffre à outil sportif. Les éléments à évaluer seront regroupés par thème et explorés pendant une séquence d'environ 4 à 5 cours consécutifs pour rendre optimal l'apprentissage. Pour donner un exemple, les élèves commencent le début d'année avec la course à pied en compétence 3 et l'apprentissage se fait sous forme de courtes séances de course à pied, de jeux de courses et de poursuites. Tout au long de l'année pour le 2^e cycle du primaire, l'apprentissage se fera principalement sous forme de jeux ludiques et d'une introduction aux sports collectifs qui seront choisis spécifiquement pour travailler les différents instruments d'évaluations.

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} communication	27 août au 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août au 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre au 6 février	Mardi 19 février	Courriel
3 ^e étape	9 février au 22 juin	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant : Elizabeth Verdy

Matière / Discipline : Éducation physique et à la santé				Niveau scolaire : Troisième cycle du primaire
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (0%)	2 ^e (40%)	3 ^e (60%)	

C1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒	Reconnaître la vitesse et le rythme en course à pied, les actions de locomotions (courir, sauter, sauts avec course d'élan, etc.), les actions de non-locomotion (postures en équilibre au sol) et les actions de manipulation (lancer, dribbler, attraper, la projection d'objets avec outil etc.).
C2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒	Les principes de communications, de synchronisation et les rôles à jouer lors d'activités physiques. Les actions de coopération, d'opposition et de coopération/opposition lors de sports ou jeux d'équipe. Les éléments liés à l'éthique (respect des pairs et des règlements, l'équité, faire preuve d'honnêteté, faire de preuve de dignité et de maîtrise de soi).
C3 : Adopter un mode de vie sain et actif	☐	☒	☒	Les habitudes de vie, la pratique sécuritaire d'activité physique, la condition physique et ses déterminants, la relaxation et la gestion du stress.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les moyens d'actions (jeu, sport ou activité) utilisés pendant l'année scolaire vont varier pour maximiser les savoirs et savoir-faire moteur des élèves et enrichir leur coffre à outil sportif. Les éléments à évaluer seront regroupés par thème et explorés pendant une séquence d'environ 4 à 5 cours consécutifs pour rendre optimal l'apprentissage. Pour donner un exemple, les élèves commencent le début d'année avec la course à pied en compétence 3 et l'apprentissage se fait sous forme de courtes séances de course à pied, de jeux de courses et de poursuites. Tout au long de l'année pour le 3^{ème} cycle du primaire, l'apprentissage se fera principalement sous forme de sports collectifs qui seront choisis spécifiquement pour travailler les différents instruments d'évaluations.