

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} communication	27 août au 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août au 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre au 6 février	Mardi 19 février	Courriel
3 ^e étape	9 février au 22 juin	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant :	Mira Chooramun Mindy Handelman	chooramun.m@csgm.qc.ca handelmanm@csgm.qc.ca
--	-----------------------------------	--

Matière / Discipline : Anglais, Langue seconde		Niveau scolaire : 3 ^{ème} cycle, 1 ^{ère} année		
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)	
Interagir oralement en anglais	☒	☒	☒	•Des situations d'apprentissage et d'évaluation •Activités orales : débat, entrevue, exposé en équipe et/ou individuel •Grilles d'observations •Discussions en équipe ou grand groupe •Questions •Participation orale à la vie de l'école
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	☒	☐	☒	•Des situations d'apprentissage et d'évaluation •Devoir de classe et de maison •Examen •Grilles d'observations •Questions •Participation dans les discussions sur les textes lus ou entendus
Écrire des textes	☐	☒	☒	•Situations d'apprentissage et d'évaluation •Devoir de classe et devoir de maison •Examen •Production écrite sur des thèmes ciblés •Ateliers d'écriture en équipe •Grilles d'observation

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Matériel :
Cahier All Together 5
Duo-tang
Cahier CANADA

Comment ces compétences seront développées?

Les trois compétences se développent en synergie. Elles sont activées de manière intégrée dans une dynamique constante pour permettre à l'élève de faire les apprentissages les plus signifiants possibles. La compétence Interagir oralement en anglais est au cœur de l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, et s'exerce quand l'élève développe les deux autres compétences. Quand l'élève réinvestit sa compréhension de textes lus et entendus, il explore différents genres de textes et accomplit des tâches en faisant appel aux deux autres compétences. Quand l'élève exprime ses idées par écrit, il s'adresse à un public cible et livre un produit personnalisé. Apprendre à réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus ainsi qu'à écrire des textes suscite de nombreuses possibilités d'interaction orale.

Interagir oralement

Pour développer la compétence, l'élève réagit à des messages oraux, prend l'initiative d'en transmettre et entretient l'interaction orale. Pour ce faire, l'élève utilise des stratégies de dépannage et d'apprentissage.

Lorsque l'élève prend l'initiative de transmettre un message oral, il le fait dans des situations qui s'y prêtent et pour répondre à différents besoins de communication comme : demander de l'aide ou une permission; exprimer de la courtoisie, son accord, des besoins, des sentiments et des intérêts; partager des expériences personnelles, les résultats de ses recherches.

Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus

Pour développer cette compétence, l'élève se prépare à écouter et à lire des textes en utilisant des stratégies, démontre sa compréhension de textes lus et entendus en utilisant des stratégies et réalise des tâches signifiantes en utilisant des stratégies. Pour démontrer sa compréhension de textes lus et entendus, l'élève en repère les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation des textes.

Écrire des textes

L'élève écrit des textes variés et bien structurés à des fins qui lui sont signifiantes. Aidés de ses pairs et de l'enseignant, il recourt plus souvent et avec plus d'assurance à des stratégies de dépannage et d'apprentissage. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par le texte. À partir d'un modèle ouvert et des ressources disponibles, il livre un produit final personnalisé qui témoigne de son imagination et de sa créativité et tient compte du public cible.

Devoirs et études

Au cours de l'année, l'élève aura du travail à compléter : des recherches pour les activités orales, des exercices de grammaire, un texte à écrire. Dans ce cas, un courriel vous sera envoyé pour vous informer que votre enfant a un devoir à compléter. Veuillez vérifier régulièrement votre courriel pour pouvoir faire le suivi à la maison.

Les études sont fortement recommandées à la maison. À chaque semaine des leçons grammaticales sont travaillées en classe. Donc, l'élève a la responsabilité de prendre son cahier pour réviser ses leçons chez lui. Lorsqu'il y aura une évaluation, un message sera communiqué via courriel sur la date et le contenu de l'évaluation. À noter, les élèves sont en tout temps évalués à travers des observations qui se font en classe et tout le travail accompli en classe ainsi que les devoirs de maison seront recueillis comme traces pour l'évaluation des 3 compétences.

Notez bien :

Afin d'améliorer l'apprentissage de la matière, un suivi doit être fait à la maison. Les élèves doivent être encouragés à communiquer de temps en temps en anglais à la maison, surtout ceux qui ont de la difficulté. Lire des livres en anglais, écouter des émissions en anglais et faire des jeux interactifs en anglais sont les quelques moyens que vous pouvez utiliser pour accompagner votre enfant dans son cheminement.

For advanced students, reading books and extra work will be provided in the class. They can also indulge in exciting projects such as writing a journal, doing a class ad or organising a reading period for their classmates during their free time in English class.

Plus d'information sur l'aperçu du contenu-savoirs essentiels :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf

p.106-108