

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT – ANNÉE 2025-2026

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} communication	27 août au 14 octobre	Mercredi 15 octobre	Courriel
1 ^{re} étape	27 août au 6 novembre	Mardi 18 novembre	Courriel
2 ^e étape	10 novembre au 6 février	Mardi 19 février	Courriel
3 ^e étape	9 février au 22 juin	Juillet 2026	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

Nom de l'enseignante / de l'enseignant :	Mira Chooramun Mindy Handelman	chooramun.m@csgm.qc.ca handelmanm@csgm.qc.ca
--	-----------------------------------	--

Matière / Discipline : Anglais, langue seconde		Niveau scolaire : 2 ^{ème} cycle, 2 ^{ème} année		
Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)	
Interagir oralement en anglais	☒	☒	☒	•Interaction/Discussion orale sur des thèmes •Observation en classe sur sa réaction aux messages oraux •Activités orales telles que jeu de rôle, exposé en équipe ou individuel, entrevue, débat •Question •Grille d'observation
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	☒	☐	☒	•Différents types de textes (populaires, littéraires, informatifs) •Ressources visuelles, linguistiques et médiatiques •Devoirs •Questions •Discussions en grand groupe ou en équipe •Grilles d'observation
Écrire des textes	☐	☒	☒	•Production des textes signifiants (cartes de vœux, bandes dessinées, courriel, lettre,...) •Situation d'apprentissage et d'évaluation • Devoirs de classe et de maison •Évaluation

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES
Matériel : Cahier New Adventures 4 Cahier CANADA Duo-tang Devoirs et études : Les devoirs et les études sont essentiels pour l'apprentissage de l'anglais, surtout si c'est une langue étrangère pour l'élève. Donc, un accompagnement et un suivi sont essentiels pour s'assurer que l'élève progresse dans la matière. Les devoirs ne sont pas donnés à chaque semaine. Lorsque votre enfant aura un devoir à remettre, une note sera écrite dans son agenda ou un courriel vous sera envoyé. Veuillez vérifier votre courriel régulièrement pour savoir si votre enfant a du travail à faire.

Comment ces compétences seront développées?

Des situations d'apprentissage seront construites autour des thèmes et des vocabulaires ciblés. Cela permettra à l'élève de travailler des structures grammaticales et de pratiquer les trois compétences. Le cours commence toujours par une activité orale motivant aux élèves de s'engager dans des interactions pour améliorer leur oral (jeux de mots, énigme). Nous insistons aussi beaucoup que les élèves communiquent uniquement en anglais pendant le cours. Les affiches se trouvant dans la classe les motiveront à le faire.

Des ateliers de travail autour de l'écriture permettront les élèves à travailler la structure de la phrase, la description des personnages, la conjugaison des verbes. Cela va leur aider à pour leur production écrite. L'élève écrit des textes courts et bien structurés à des fins qui lui sont signifiantes. Il recourt à certaines stratégies de dépannage et d'apprentissage, et bénéficie de l'aide de ses pairs et de l'enseignant. L'élève utilise un modèle explicite et fait usage des ressources fournies. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche. Bien que le texte ressemble beaucoup au modèle explicite, l'élève n'en livre pas moins un produit personnalisé à l'intention du public cible.

En écoutant et en lisant de textes variés, l'élève développe sa capacité de comprendre et à travers des séances de discussions l'élève est capable de réinvestir sa compréhension afin de répondre aux questions à l'écrit ou à l'oral. En utilisant le langage fonctionnel et les mots des textes, il identifie et décrit brièvement certains éléments essentiels et démontre sa compréhension du sens global des textes. Il utilise parfois des indices contextuels de façon autonome. Il met en pratique certaines stratégies d'apprentissage avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant. L'élève réinvestit sa compréhension dans la réalisation de tâches : il recourt aux textes et aux ressources disponibles pour trouver idées et information, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et livre un produit personnalisé.

Notez bien :

L'élève est en tout temps en évaluation. Les observations se font toujours durant le cours.

De plus, c'est très important que l'élève continue à se pratiquer en anglais à la maison. En écoutant des émissions en anglais, en faisant la lecture, en communiquant en anglais ou en faisant des jeux interactifs, l'élève pourra certainement s'améliorer.

For advanced students, reading books and extra work will be provided in the class. They can also indulge in exciting projects such as writing a journal, doing a class ad or organising a reading period for their classmates during their free time in English class.

Plus d'information sur l'aperçu du contenu-savoirs essentiels :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf

p.106-108