



Syllabus 2020-2021

| |
|---|
| Discipline : Éducation physique et à la santé |
| Cycle : 2 |
| Année : 1 et 2 |

| |
|---|
| Introduction |
| Les éducateurs et éducatrices visent l'atteinte d'objectifs centrés sur la formation multidimensionnelle de l'être humain, ainsi que l'amélioration de son bien-être : physique, mental et social. |
| L'éducateur ou l'éducatrice physique utilise une variété d'activités physiques ou de pratiques corporelles – <i>sports individuels, collectifs, activités de plein air, de gestion de stress, etc.</i> - pour mieux former l'être humain et améliorer sa santé. |
| Les enseignantes et enseignants du cours d'éducation physique et à la santé sont appelés à mettre en place une variété de situations d'apprentissage pour amener les élèves à acquérir progressivement un répertoire de connaissances utiles et nécessaires à l'exercice des trois compétences visées par le programme. |
| Les compétences à développer : |
| CD1 : pratiquer des activités physiques individuellement |
| CD2 : pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves |
| CD3 : se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif |

| | |
|--|-------------------|
| Comment ces compétences seront développées? | |
| Par le biais d'activités physiques qui regroupent divers thèmes. | |
| - mobilité | - effort physique |
| - locomotion | - manipulation |
| - coopération | - opposition |
| - coopération-opposition | - expression |

| | |
|--|--|
| Aperçu du contenu : savoirs essentiels | |
| Les actions de locomotion, les actions de non-locomotion, les actions de manipulation, les principes de communication, les modes de communication, les principes de synchronisation, les rôles à jouer, les principes d'action lors d'activités de combat, les principes d'action lors d'activités de duel, les principes d'actions lors d'activités collectives dans un espace commun, les principes d'activités collectives dans un espace distinct, les actions de coopération, les actions d'opposition, les actions de coopération-opposition, les éléments liés à l'éthique, les habitudes de vie, la pratique régulière d'activités physiques, la pratique sécuritaire d'activités physiques, la condition physique (ses déterminants). | |



| Évaluations et communications du développement des compétences | |
|---|---|
| Évaluations et étapes | Communication dans bulletins |
| CD1 - Pratiquer des activités physiques individuellement | |
| Étape 1 | Observation des élèves dans le contexte individuel lors des activités physiques. Ex : feintes, esquives, changement de direction, manipulation d'objets, équilibre. Observation de déplacements avec ou sans obstacles, sauts à la corde, exécuter des roulades, maintenir des postures complexes, jongler, manipulation d'objets. |
| Étape 2 | Observation des élèves dans le contexte individuel lors des activités physiques. Ex : feintes, esquives, changement de direction, manipulation d'objets, équilibre. Observation de déplacements avec ou sans obstacles, sauts à la corde, exécuter des roulades, maintenir des postures complexes, jongler, manipulation d'objets. |
| Étape 3 | Observation des élèves dans le contexte individuel lors des activités physiques. Ex : feintes, esquives, changement de direction, manipulation d'objets, équilibre. Observation de déplacements avec ou sans obstacles, sauts à la corde, exécuter des roulades, maintenir des postures complexes, jongler, manipulation d'objets. |
| CD2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves | |
| Étape 1 | Observation des élèves dans un contexte d'interaction et des actions de coopération ainsi que la synchronisation de leurs mouvements. Observation des actions d'opposition dans les activités de duel. Observation de l'esprit sportif. Compréhension du rôle à jouer pendant les actions collaboratives lors des activités de duel et de combat. Observation dans les actions de coopération-opposition. |
| Étape 2 | Observation des élèves dans un contexte d'interaction et des actions de coopération ainsi que la synchronisation de leurs mouvements. Observation des actions d'opposition dans les activités de duel. Observation de l'esprit sportif. Compréhension du rôle à jouer pendant les actions collaboratives lors des activités de duel et de combat. Observation dans les actions de coopération-opposition. |
| Étape 3 | Observation des élèves dans un contexte d'interaction et des actions de coopération ainsi que la synchronisation de leurs mouvements. Observation des actions d'opposition dans les activités de duel. Observation de l'esprit sportif. Compréhension du rôle à jouer pendant les actions collaboratives lors des activités de duel et de combat. Observation dans les actions de coopération-opposition. |
| CD3 : Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif | |
| Étape 1 | Aucune évaluation à cette étape. |
| Étape 2 | Démonstration des connaissances, des bonnes habitudes de vie, ainsi que des bienfaits liés aux expériences de relaxation. Démonstration de la connaissance des bienfaits de la pratique régulière de l'activité physique. Reconnaissance de la pratique sécuritaire d'activités physiques. Reconnaissance de l'importance de la posture et la flexibilité dans la condition physique. |



| | |
|---------|---|
| Étape 3 | Démonstration des connaissances, des bonnes habitudes de vie, ainsi que des bienfaits liés aux expériences de relaxation. Démonstration de la connaissance des bienfaits de la pratique régulière de l'activité physique. Reconnaissance de la pratique sécuritaire d'activités physiques. Reconnaissance de l'importance de la posture et la flexibilité dans la condition physique. |
|---------|---|