



## Syllabus 2020-2021

Discipline : Anglais langue seconde, primaire.

Cycle : Cycle 1

Année : 1

### Introduction

Bonjour, je serai l'enseignante d'anglais de votre enfant. J'ai créé un site WEB où vous trouverez les informations au sujet de ce qui fait en classe.

Adresse WEB [anneatface.ca](http://anneatface.ca)

Si vous voulez communiquer avec moi, m'écrire à [mcdougalla@csdm.qc.ca](mailto:mcdougalla@csdm.qc.ca)

Quel plaisir de retrouver les élèves à l'école!

### Les compétences à développer :

CD1 : **Mobiliser sa compréhension de textes entendus**

CD2 : **Interagir oralement en anglais**

### Comment ces compétences seront développées?

En anglais langue seconde, nous explorons la langue à travers la découverte d'histoires et de comptines. À travers cette découverte, les enfants retiennent certains mots de vocabulaire.

Nous commencerions par découvrir le vocabulaire associé à ce thème, pour ensuite faire des activités qui aide à comprendre et mémoriser le vocabulaire.

Nous enseignons (mais n'évaluons pas) l'utilisation de stratégies d'apprentissage. L'utilisation des stratégies fera de vos enfants de meilleurs étudiants. Rester concentré, demander de l'aide, regarder et écouter, participer et faire les gestes sont des stratégies pour mieux apprendre une langue seconde au premier cycle.

### Aperçu du contenu : savoirs essentiels

L'élève développe à son rythme, donc certains pourront dire les mots et d'autres pointeront du doigt. L'enseignant cherchera à observer différentes manifestations de compréhension.



Employer des questions ou des énoncés courants (ex. : Finished? Red pencil? That's correct.)	Utiliser des expressions pendant le travail en équipe de deux (ex. : My turn/your turn. Good idea. Wait a minute.)
Participer aux réponses en chœur (ex. : Hurry up. No problem.)	Utiliser des expressions contenant des mots d'action (ex. : Clap your hands. Turn around. Come here.)
Réagir aux consignes (ex. : I'm ready.)	Utiliser du vocabulaire lié aux objets (ex. : mittens, desk, flashcards)
Décrire des personnes ou des personnages, des objets (ex. : Big. Big monster. Blue pants. Delicious apples.)	Utiliser du vocabulaire lié aux personnes (ex. : friends, mom/dad, girl/boy)
Exprimer ses propres besoins immédiats (ex. : Problem, no pencil. Pass sharpener? Drink, please.)	Établir son répertoire personnel de mots et de courtes expressions en participant aux chansons et aux comptines
Exprimer des idées (ex. : Happy, today. I like red. Sing "Reach for the Sky." No, sing "Old MacDonald.")	Établir son répertoire personnel de mots et de courtes expressions en disant les passages répétitifs des histoires
Utiliser des expressions élémentaires de politesse (ex. : Hi. Hello. Please. Thank-you. Excuse me.)	Établir son répertoire personnel de mots et de courtes expressions en participant aux chansons et aux comptines
Identifier oralement des personnages, des actions, des objets et des endroits	



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	Il n'y a pas de communication au bulletin à la première étape.
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui
CD2	
Étape 1	Il n'y a pas de communication au bulletin à la première étape.
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui