



Syllabus 2020-2021

Discipline : Anglais langue seconde, primaire.

Cycle : Cycle 3, année 2

Année : 6

Introduction

Bonjour, je serai l'enseignante d'anglais de votre enfant. J'ai créé un site WEB où vous trouverez les informations au sujet de ce qui fait en classe, comment c'est évalué, comment aider votre enfant, ainsi que des ressources.

Adresse WEB [anneatface](http://anneatface.com)

Si vous voulez communiquer avec moi, m'écrire à [mcdougalla @csdm.qc.ca](mailto:mcdougalla@csdm.qc.ca)

Quel plaisir de retrouver les élèves à l'école!

Les compétences à développer :

CD1 : **Interagir oralement en anglais**

CD2 : **Compréhension de textes lus et entendus**

CD3 : **Écrire des textes**

Comment ces compétences seront développées?

En anglais langue seconde, nous explorons la langue à travers des thèmes, pour apprendre des nouveaux mots de vocabulaire et des structures grammaticales de la langue anglaise, et ce, en pratiquant les trois compétences.

Par exemple, nous pourrions parler de passe-temps et d'activités extracurriculaires. Nous commencerions par découvrir le vocabulaire associé à ce thème, pour ensuite parler de nos préférences et nos habitudes tout en apprenant les structures grammaticales qui devront être utilisées pour le faire.

On privilégiera la communication orale durant le cours d'anglais puisque nous savons que pratiquer cette compétence aidera à développer les deux autres aussi.

En écoutant et en lisant de courts textes sur le même thème, l'élève développe sa capacité de comprendre le nouveau langage. Finalement, on demandera à l'élève d'écrire des phrases et de courts textes, encore une fois, en lien avec le thème exploré.

Nous enseignons (mais n'évaluons pas) l'utilisation de stratégies d'apprentissage. L'utilisation des stratégies fera de vos enfants de meilleurs étudiants. Rester concentré, demander de l'aide, prendre des notes et prendre le risque de se tromper sont des stratégies pour mieux apprendre une langue seconde.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

Demander d'identifier ou de s'identifier (ex. : What's this?
What's your name? Where does he live?)

Énoncer les capacités d'autres personnes (ex. : He can't
sing. She's good at drawing. They can run fast.)



Exprimer les besoins et désirs d'autres personnes (ex. : He needs a ruler. She wants a new bike.)	Exprimer les sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences d'autres personnes (ex. : He's excited. My sister doesn't like rock music. They prefer pizza.)
Faire des suggestions (ex. : Let's be partners. How about making a poster?)	Inviter (ex. : Do you want to play with us at recess? Would you like to work with me?)
Alimenter la conversation (ex. : It's your turn. What about you? Is that right?)	Contribuer à la bonne marche du travail d'équipe (ex. : Each our turn. Do you have all your things? Five minutes left.)
Répondre aux mots d'interrogation utilisés en contexte (ex. : who, what, how)	Utiliser les mots d'interrogation en contexte
Mettre une virgule entre les éléments d'une énumération	Respecter l'orthographe des mots trouvés dans les modèles ouverts et les ressources visées par la tâche
Citer des faits	Décrire brièvement une intrigue, une trame
Établir la séquence des événements	



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	Oui
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui
CD2	
Étape 1	Oui
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui
CD3	
Étape 1	Oui
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui