



## Syllabus 2020-2021

Discipline : Anglais langue seconde, primaire.

Cycle : Cycle 2 année 2

Année : 4

### Introduction

Bonjour, je serai l'enseignante d'anglais de votre enfant. J'ai créé un site WEB où vous trouverez les informations au sujet de ce qui fait en classe, comment c'est évalué, comment aider votre enfant, ainsi que des ressources.

Adresse WEB [anneatface.ca](http://anneatface.ca)

Si vous voulez communiquer avec moi, m'écrire à [mcdougalla@csdm.qc.ca](mailto:mcdougalla@csdm.qc.ca)

Quel plaisir de retrouver les élèves à l'école!

### Les compétences à développer :

CD1 : **Interagir oralement en anglais**

CD2 : **Compréhension de textes lus et entendus**

CD3 : **Écrire des textes**

### Comment ces compétences seront développées?

En anglais langue seconde, nous explorons la langue à travers des thèmes, pour apprendre des nouveaux mots de vocabulaire et des structures grammaticales de la langue anglaise, et ce, en pratiquant les trois compétences.

Par exemple, nous pourrions parler de passe-temps et d'activités extracurriculaires. Nous commencerions par découvrir le vocabulaire associé à ce thème, pour ensuite parler de nos préférences et nos habitudes tout en apprenant les structures grammaticales qui devront être utilisées pour le faire.

On privilégiera la communication orale durant le cours d'anglais puisque nous savons que pratiquer cette compétence aidera à développer les deux autres aussi.

En écoutant et en lisant de courts textes sur le même thème, l'élève développe sa capacité de comprendre le nouveau langage. Finalement, on demandera à l'élève d'écrire des phrases et de courts textes, encore une fois, en lien avec le thème exploré.



Nous enseignons (mais n'évaluons pas) l'utilisation de stratégies d'apprentissage. L'utilisation des stratégies fera de vos enfants de meilleurs étudiants. Rester concentré, demander de l'aide, prendre des notes et prendre le risque de se tromper sont des stratégies pour mieux apprendre une langue seconde.

**Aperçu du contenu : savoirs essentiels**

Exprimer son accord ou son désaccord (ex. : That's right. I agree. I don't agree.)	Participer à la routine de la classe (ex. : Enseignant : "What's the date?" Élève : "It's April second." E : "What is the weather today?" É : "It's sunny.")
Décrire des caractéristiques élémentaires de personnes, d'animaux, d'objets ou de lieux (ex. : She is tall. It is round. It's a big house.)	Demander de l'aide (ex. : Can you help me? I have a problem. How do you say...?)
Énoncer ses propres capacités (ex. : I can play the guitar. I'm good at juggling.)	Solliciter des clarifications (ex. : I don't understand. Can you repeat? What do you mean?)
Exprimer son accord ou son désaccord (ex. : That's right. I agree. I don't agree.)	Identifier des personnes, des animaux, des objets, des endroits (ex. : I'm a hockey player. This is my sister. It's a polar bear.)
Demander une permission (ex. : May I go to the washroom? Can I borrow a pencil?)	Exprimer ses propres besoins et désirs (ex. : I need a pencil. I want a new skateboard.)
Exprimer ses propres sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences (ex. : I'm happy. I like baseball. My favourite flavour is chocolate.)	Utiliser du vocabulaire lié à d'autres environnements familiers (ex. : living room, grocery store, park)
Utiliser des pronoms personnels et des formes possessives en contexte pour parler de soi (ex. : I have my book. The pencil is mine.)	Utiliser l'alphabet pour épeler des mots en contexte
Utiliser les noms de couleurs et de formes géométriques vus fréquemment en classe	Utiliser ses connaissances sur les pluriels réguliers et les pluriels irréguliers courants pour dégager le sens et les nombres cardinaux et ordinaux vus fréquemment en classe
Utiliser ses connaissances sur l'ordre des mots dans les phrases simples pour en dégager le sens	Formuler des phrases simples (ex. : I like apples. Emily can sing and dance. Bring your book.)



Mettre l'adjectif avant le nom (ex. : red car, beautiful day)	Mettre un « s » à la fin des noms pluriels réguliers (ex. : kayaks, oranges, toys)
Mettre la majuscule au début de la phrase et le point ou le point d'interrogation à la fin de la phrase	Respecter l'orthographe des mots trouvés dans les modèles explicites et les ressources visées par la tâche
Identifier et décrire brièvement des personnes, des personnages, des animaux, des objets, des endroits, le temps et le lieu du récit	Relever les idées générales énoncées de façon explicite (soit le sens littéral)



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	Oui
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui
CD2	
Étape 1	Oui
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui
CD3	
Étape 1	Oui
Étape 2	Oui
Étape 3	Oui