



## Syllabus 2020-2021

Discipline : Mathématiques
Cycle : 2 <sup>e</sup>
Année : 3 <sup>e</sup>

<b>Introduction</b>
Mon nom est Miranda Kuqi. Je suis une enseignante avec 28 ans d'expérience en enseignement.
Ce qui me tient à cœur dans mon métier, c'est la réussite de tous mes élèves.
Les valeurs véhiculées dans ma classe sont : le respect, l'engagement, les efforts, l'autonomie et la solidarité.
Je priorise l'enseignement stratégique, et j'utilise des moyens pédagogiques variés.
Ce qui compte le plus à mes yeux, c'est de voir des élèves heureux. Je fais tout mon possible pour qu'ils se sentent bien dans ma classe. Un enfant heureux est capable d'atteindre son plein potentiel!
Le matériel utilisé dans le cours de mathématiques en 3 <sup>e</sup> année est Tam Tam, cahiers A et B et le carnet de savoirs.
<b>Les compétences à développer :</b>
CD1 : Résoudre une situation-problème
CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique

<b>Comment ces compétences seront développées?</b>
Ces compétences seront développées à l'aide d'exercices variés écrits ou oraux, faits individuellement, en équipe ou en grand groupe, de modélisation et de rétroaction de la part de l'enseignante, de manipulation avec du matériel concret, de routines mathématiques ( nombre du jour, jogging, jeux mathématiques, défi mathématique), de capsules pédagogiques, de cartes à tâche, de problèmes de logique et d'exercices interactifs du cahier Tam Tam et de la plateforme Netmath.

<b>Aperçu du contenu : savoirs essentiels</b>	
Vous trouverez les savoirs essentiels en mathématiques dans le programme de Formation de l'école québécoise, p. 134 à 139	
<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-061.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-061.pdf</a>	



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	
Étape 2	X
Étape 3	X
CD2	
Étape 1	X
Étape 2	
Étape 3	X
CD3	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	