




|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| PRÉSCOLAIRE, GROUPE : M2 | ENSEIGNANTE : Dalal Matta-Salamé |
|--------------------------|----------------------------------|

|  |
|--|
| INTRODUCTION (Présentation de l'enseignante)   |
| Dalal Matta-Salamé depuis 25 ans à l'école Face  |
| J'aimais, j'aime et j'aimerai toujours la maternelle  |
|  |
|  |

|  |
|--|
| <b>MANDAT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (Programme de formation)</b>  |
| « Le mandat de l'éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie. » |

|   |
|---|
| <b>BULLETIN AU PRÉSCOLAIRE</b>  |
| À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences ou le niveau de développement atteint par l'élève (étape 3).   |
| Voir le Programme de formation à l'adresse suivante pour plus d'informations :<br><a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_programme-prescolaire.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_programme-prescolaire.pdf</a> |

| COMPÉTENCES À DÉVELOPPER   | LIBELLÉ DU BULLETIN                           |
|--|---|
| CD1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur | Se développer sur le plan sensoriel et moteur |
| CD2 : Affirmer sa personnalité   | Développer sa personnalité                    |
| CD3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres                                 | Entrer en relation avec les autres            |
| CD4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue                           | Communiquer oralement                         |
| CD5 : Construire sa compréhension du monde   | Se familiariser avec son environnement        |
| CD6 : Mener à terme une activité ou un projet  | Mener à terme des projets et des activités    |

|  |  |
|--|--|
| Comment ces compétences seront développées dans la classe? (Moyens, outils, organisation du travail...)                  |  |
| Les compétences seront développées dans la classe à travers les programmes suivants :                                    |  |
| *Apprends moi l'alphabet, histoires et exercices   |  |
| *Imagine chansons et activités artistiques   |  |
| *Cahier maison de pré-mathématiques (duo tang vert)  |  |
| *Cahier maison portant sur les résolutions de problèmes et notions d'espaces : en avant ,en arrière ...(duo tang orange) |  |
| *Cahier : Mali et moi  |  |
| *Atelier en après-midi ex : architect, logix , logico, séquences, mystero, veritech ...                                  |  |
| Les activités se font sur le TNI (tableau numérique interactif), cahier, duo tang ou fiches d'activités                  |  |
| Arts palstiques , peinture et autres moyens  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Aperçu du contenu : savoirs essentiels   |  |
| STRATÉGIES   | Stratégies motrices et psychomotrices                            |
|  | Stratégies affectives et sociales                                |
|  | Stratégies cognitives et métacognitives                          |
| CONNAISSANCES  | Connaissances se rapportant au développement sensoriel et moteur |
|  | Connaissances se rapportant au développement affectif            |
|  | Connaissances se rapportant au développement social              |
|  | Connaissances se rapportant au développement langagier           |
|  | Connaissances se rapportant au développement cognitif            |

|  |  |
|--|--|
| Évaluations et communications du développement des compétences |  |
| Évaluations et étapes  | Communication dans bulletins                             |
| 15 octobre, 1 <sup>re</sup> comm.                              | État du développement des compétences et du comportement |
| Étape 1  | COMPÉTENCES 1-2-3  |
| Étape 2  | COMPÉTENCES 4-5-6  |
| Étape 3  | TOUTES LES COMPÉTENCES                                   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|