



## Syllabus 2020-2021

**Discipline : Français et mathématique**

**Cycle : 3**

**Année : 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> (français)**

### Introduction

Nous sommes trois enseignants passionnés qui possédons tous notre propre bagage d'expérience. Nous collaborerons ensemble pour nous assurer de l'atteinte des objectifs communs, détaillés dans le présent document. Nous répondrons à vos questions avec grand plaisir!

### Les compétences à développer :

CD1 : écrire des textes variés

CD2 : lire des textes variés

CD3 : communiquer oralement

### Comment ces compétences seront développées?

#### LECTURE :

Pour améliorer la compétence en lecture, nous utiliserons une variété de moyens et d'approches pédagogiques tels :

- carnet de lecture,
- stratégies de lecture (méthode CAFÉ et autres),
- cercles de lecture,
- lecture partagée et interactive,
- lecture à haute voix.

Cette compétence sera évaluée au moyen de :

- rencontres individuelles,
- productions (carnet de lecture),
- évaluations à l'aide du matériel d'Arob@s

#### ÉCRITURE :

Pour aider les enfants à développer leurs capacités en écriture, nous utiliserons :

- ateliers d'écriture
- exercices de grammaire (Arob@s et autres)



- objectifs d'autocorrection

Lors de cette première étape, nous travaillerons divers types de textes (le récit en 5 temps et le texte informatif) ainsi que différentes stratégies de révision et correction de texte.

Cette compétence sera évaluée au moyen de :

- productions de textes
- évaluations hebdomadaires (dictée et autres)

#### COMMUNICATION ORALE :

Dans le but de guider les enfants dans l'adoption d'un mode de communication approprié, nous utiliserons différentes modalités.

- mode de communication informel utilisé en classe (discussion, causerie, entrevue)
- présentation de projet

Cette compétence sera évaluée au moyen de :

- grille d'évaluation en communication orale
- évaluation par les pairs

#### Aperçu du contenu : savoirs essentiels

##### COMPÉTENCE 1 – écrire des textes variés

###### 1) Organisation et cohérence des textes littéraires et courants

- o récit en 5 temps (personnage, temps et lieu)
- o texte informatif

2) Connaissances: lexique, vocabulaire, orthographe d'usage, conjugaison, accords, syntaxe, ponctuation, organisation, cohérence du texte et révision des stratégies de correction et classes de mots.

Arob@s:

- Verbes en –cer, en –ger, en –e + cons. + er, en –eler, -eter et en –yer (à l'infinif, le présent, l'imparfait et le futur simple de l'indicatif)
- Classes de mots: nom, déterminant, adjectif, verbe, pronom et accords dans GN



- Synonymes et antonymes, règles de formation du féminin et du pluriel

#### COMPÉTENCE 2 – lire des textes variés

- 1) Structure du texte - récit en 5 temps et textes informatifs
- 2) Comprendre, interpréter, réagir et apprécier des textes littéraires sélectionnés par l'enseignant (albums et romans)

#### Arob@s:

- Organisation des idées du texte et l'emploi de la virgule dans les documentaires et les extraits de texte
- Les personnages dans le récit
- Présentation du texte informatif

#### COMPÉTENCE 3 – communiquer oralement

- 1) Explorer, partager et réagir aux propos entendus et/ou lus
- 2) Utiliser les stratégies et connaissances requises et évaluer sa façon de s'exprimer et d'interagir



### Les compétences à développer en MATHÉMATIQUES

CD1 : RÉSOUDRE une situation-problème

CD2 : RAISONNER à l'aide de concepts et de processus mathématiques

CD3 : COMMUNIQUER à l'aide du langage mathématique

### Comment ces compétences seront développées ?

COMPÉTENCE 1 – résoudre une situation-problème

Enseignement explicite de résolution de problème.

COMPÉTENCE 2 – raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Travail avec le cahier Cinémath : explications, manipulations, exercices, discussions, activités interdisciplinaires.

COMPÉTENCE 3 – COMMUNIQUER à l'aide du langage mathématique

Enseignement explicite du vocabulaire mathématique.

### Aperçu du contenu : savoirs essentiels

Arithmétique - sens et écriture des nombres : Nombres naturels; fractions et pourcentage; nombres décimaux; passage d'une forme d'écriture à une autre; nombres entiers (négatifs)

Arithmétique - sens des opérations sur des nombres et opérations sur les nombres

Géométrie - Figures géométriques et sens spatial (espace, solides, figures planes)

Mesure - Longueurs; angles, surfaces, volumes, capacités, masses

Statistiques

Probabilité



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	
CD2	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	
CD3	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	