



Syllabus 2020-2021

Discipline : Français

Cycle : 1^{er}, primaire

Année : 2^e année

Introduction

Enseignantes :

2F1 : France Héneault

2F2 : Brigitte Desharnais

2F3 : Noémi Savard

Matériel utilisé

Votre enfant utilisera :

- cahiers Tourniquet (A, B et Sac à dos),
- 4 duo-tangs,
- 4 cahiers d'écriture plastifié, interligné-pointillé, 32 pages, de type Louis Garneau, de 4 couleurs différentes,

Devoirs et leçons

Votre enfant apporte les cahiers significatifs à la maison, la fin de semaine, afin de vous expliquer ce qu'il a fait pendant la semaine. Votre enfant devient l'enseignant et vous, l'élève. Ce rôle est valorisant et favorise la consolidation des apprentissages.

Les devoirs permettent à l'enfant de passer un peu plus de temps à penser à des concepts ou notions. Votre enfant doit les faire par lui-même. Cependant, votre intérêt pour ce qu'il apprend en classe devient pour lui une source de motivation. S'il ne comprend pas le devoir, il doit penser à une question à me poser le lendemain. Le devoir est donné en classe le vendredi et doit être remis le vendredi suivant. Ils seront notés dans l'agenda par l'enfant lui-même.

Dans le cas d'une absence lors de la remise des devoirs, il sera de la responsabilité de l'enfant de noter les devoirs inscrits dans l'agenda d'un ami et demander ses devoirs à l'enseignante, s'ils sont sur une feuille.

Dictée

Il y aura une dictée à chaque vendredi (jeudi, si c'est congé!).

Devoirs et travaux non remis

Vous serez avertis que votre enfant ne remet pas ses travaux par le biais d'une note dans son agenda. Il est donc important de le consulter à chaque jour et de lire les informations qui s'y trouvent.

Notez bien :

Vous devez écrire un mot dans l'agenda de votre enfant pour motiver une absence ou un retard.

Les compétences à développer :

CD1 : Lire des textes variés.



| |
|---------------------------------|
| CD2 : Écrire des textes variés. |
| CD3 : Communiquer oralement. |

Comment ces compétences seront développées?

L'évaluation des compétences se fera au quotidien par des observations, des activités, des tests écrits, des dictées, des devoirs, des travaux écrits, des discussions de groupe, etc.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf
Voir les pages 69 à 95 pour le lien ci-dessus.

Évaluations et communications du développement des compétences

| Évaluations et étapes | Communication dans bulletins |
|-----------------------|------------------------------|
|-----------------------|------------------------------|

CD1

| | |
|---------|---|
| Étape 1 | X |
|---------|---|

| | |
|---------|--|
| Étape 2 | |
|---------|--|

| | |
|---------|---|
| Étape 3 | X |
|---------|---|

CD2

| | |
|---------|--|
| Étape 1 | |
|---------|--|

| | |
|---------|---|
| Étape 2 | X |
|---------|---|

| | |
|---------|---|
| Étape 3 | X |
|---------|---|



| | |
|---------|---|
| CD3 | |
| Étape 1 | |
| Étape 2 | X |
| Étape 3 | X |

