



## Syllabus 2020-2021

Discipline : Monde contemporain
Cycle : 2 <sup>e</sup>
Année : 3 <sup>e</sup> année (11 <sup>e</sup> année, 5 <sup>e</sup> secondaire)

<b>Introduction</b>
Le programme Monde contemporain vise à : <ul style="list-style-type: none"><li>• amener les élèves à saisir la complexité du monde actuel et à s'ouvrir à la diversité des sociétés qui le composent;</li><li>• amener les élèves à développer leur sens critique dans l'étude de problèmes et d'enjeux du monde contemporain;</li><li>• préparer les élèves à participer, en tant que citoyens responsables, à la délibération sociale.</li></ul>
<b>Les compétences à développer :</b>
CD1 : Interpréter un problème du monde contemporain
CD2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

<b>Comment ces compétences seront-elles développées?</b>
<p>Compétence 1 : Interpréter un problème du monde contemporain Cette compétence vise essentiellement à recueillir l'information pertinente pour que l'élève soit en mesure de comprendre l'enjeu. Cela inclut d'identifier les acteurs, leurs points de vue et leurs intérêts, mais également de considérer l'enjeu à différentes échelles. Cette compétence est donc développée lorsque l'élève arrive à réunir une documentation riche, pertinente et fiable, à analyser ce que cette documentation lui fournit comme information et à utiliser cette information pour expliquer une situation problématique ou un enjeu.</p> <p>Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Cette compétence amène d'abord l'élève à examiner les différents points de vue sur un enjeu et à considérer le traitement médiatique. Il doit ensuite prendre position et proposer des actions pour agir sur un problème. Cette compétence est donc développée lorsque l'élève arrive à réunir les points de vue des différents acteurs impliqués dans une situation problématique, à analyser ces points de vue et à former et énoncer clairement et solidement sa propre opinion sur la situation en question. Il doit également être en mesure de proposer des façons d'agir sur la situation afin de favoriser un équilibre qui serve l'ensemble des communautés impliquées.</p> <p>L'évaluation se fera par :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• projets interdisciplinaires qui seront évalués dans le cadre du cours de Monde contemporain et dans le cadre du cours de français;</li><li>• examens récapitulatifs de fin d'étape couvrant le contenu des cours donnés durant l'étape;</li><li>• exercices courts, quiz, questionnaires de retour sur écoute, devoirs donnés durant l'étape suite à un sujet vu en classe.</li></ul>
<b>Aperçu du contenu : savoirs essentiels</b>

**Synthèse du contenu de formation du programme *Monde contemporain* – Troisième année du deuxième cycle**

<b>Thème</b>	<b>Angle d'entrée</b>	<b>Concept central</b>	<b>Concepts particuliers</b>	<b>Objet d'interprétation</b>	<b>Objet de prise de position</b>
<b>Population</b>	L'intensification des mouvements migratoires	Migration*	Culture* Délocalisation* Diaspora Réseau Urbanisation*	Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires	– Gestion de l'expansion urbaine OU – Migration et monde du travail
<b>Richesse</b>	La répartition de la richesse	Disparité*	Concentration* Développement économique Flux Justice sociale Ressource*	La disparité dans la répartition de la richesse	– Équilibre entre justice sociale et développement économique OU – Contrôle des ressources
<b>Tensions et conflits</b>	Les interventions extérieures en territoire souverain	Intervention	Diplomatie Droits humains Idéologie Ingérence Revendication*	La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits	– Application du principe d'assistance humanitaire OU – Intérêt des intervenants versus intérêt des populations



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	oui
Étape 2	oui
CD2	
Étape 1	oui
Étape 2	oui