



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

Extrait des normes et modalités d'évaluation

ANNÉE 2022-2023

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} com.	26 août 2022 – 7 octobre 2022	Jeudi 13 octobre 2022	Courriel
1 ^{re} étape	26 août 2022 – 4 novembre 2022	Jeudi 24 novembre 2022	Courriel
2 ^e étape	7 novembre 2022 – 3 février 2023	Jeudi 23 février 2023	Courriel
3 ^e étape	6 février 2023 – 21 juin 2023	Juillet 2023	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

NIVEAU SCOLAIRE : SECONDAIRE 5

Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	2 ^e (60%)	

MATIÈRE / DISCIPLINE :

Interpréter un problème du monde contemporain	☒	☒	☒	Cette compétence vise essentiellement à recueillir l'information pertinente pour que l'élève soit en mesure de comprendre l'enjeu. Cela inclut d'identifier les acteurs, leurs points de vue et leurs intérêts, mais également de considérer l'enjeu à différentes échelles. Cette compétence est donc développée lorsque l'élève arrive à réunir une documentation riche, pertinente et fiable, à analyser ce que cette documentation lui fournit comme information et à utiliser cette information pour expliquer une situation problématique ou un enjeu.
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	☒	☒	☒	Cette compétence amène d'abord l'élève à examiner les différents points de vue sur un enjeu et à considérer le traitement médiatique. Il doit ensuite prendre position et proposer des actions pour agir sur un problème. Cette compétence est donc développée lorsque l'élève arrive à réunir les points de vue des différents acteurs impliqués dans une situation problématique, à analyser ces points de vue et à former et énoncer clairement et solidement sa propre opinion sur la situation en question. Il doit également être en mesure de proposer des façons d'agir sur la situation afin de favoriser un équilibre qui serve l'ensemble des communautés impliquées.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	☐	☐	☐	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

L'évaluation se fera par :

- projets interdisciplinaires qui seront évalués dans le cadre du cours de Monde contemporain et dans le cadre du cours de français;
- examens récapitulatifs de fin d'étape couvrant le contenu des cours donnés durant l'étape;
- exercices courts, quiz, questionnaires de retour sur écoute, devoirs donnés durant l'étape suite à un sujet vu en classe.

Synthèse du contenu de formation du programme *Monde contemporain* – Troisième année du deuxième cycle

Thème	Angle d'entrée	Concept central	Concepts particuliers	Objet d'interprétation	Objet de prise de position
Population	L'intensification des mouvements migratoires	Migration*	Culture* Délocalisation* Diaspora Réseau Urbanisation*	Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires	– Gestion de l'expansion urbaine OU – Migration et monde du travail
Richesse	La répartition de la richesse	Disparité*	Concentration* Développement économique Flux Justice sociale Ressource*	La disparité dans la répartition de la richesse	– Équilibre entre justice sociale et développement économique OU – Contrôle des ressources
Tensions et conflits	Les interventions extérieures en territoire souverain	Intervention	Diplomatie Droits humains Idéologie Ingérence Revendication*	La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits	– Application du principe d'assistance humanitaire OU – Intérêt des intervenants versus intérêt des populations

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Hubert Rusail