



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

Extrait des normes et modalités d'évaluation

ANNÉE 2022-2023

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} com.	26 août 2022 – 7 octobre 2022	Jeudi 13 octobre 2022	Courriel
1 ^{re} étape	26 août 2022 – 4 novembre 2022	Jeudi 24 novembre 2022	Courriel
2 ^e étape	7 novembre 2022 – 3 février 2023	Jeudi 23 février 2023	Courriel
3 ^e étape	6 février 2023 – 21 juin 2023	Juillet 2023	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

NIVEAU SCOLAIRE : 5 enrichi

Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)	

MATIÈRE / DISCIPLINE : Anglais enrichi

CD1 : Interagir oralement en anglais	☒	☒	☒	<i>C1 L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.</i>
CD2 : Réinvestir sa compréhension	☐	☒	☒	<i>L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités.</i>
CD3 : Écrire des textes	☒	☐	☒	<i>L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc</i>

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au deuxième cycle du secondaire le programme d'anglais langue seconde repose sur l'approche communicative, les stratégies d'apprentissage et l'apprentissage coopératif. L'élève aura plusieurs opportunités à pratiquer l'anglais avec ses camarades et enseignant et de produire différents textes et matériel dans la langue ciblée.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Explorer les produits culturels de cultures anglophones
- Explorer les modes de vie de cultures anglophones
- Explorer les conventions de communication de cultures anglophones
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux problématiques relevant des domaines généraux de formation
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié au développement des compétences transversales
- Mettre l'accent au bon endroit et bien prononcer les mots ciblés liés à la réalisation des tâches
- Gérer un répertoire de stratégies de communication
- Utiliser la connaissance des structures grammaticales ciblées pour construire le sens des messages oraux et écrits
- Utiliser les structures grammaticales ciblées pour formuler des messages oraux et écrits

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Explorer une variété de textes courants, littéraires et informatifs
- Utiliser les caractéristiques internes et contextuelles des textes pour en construire le sens au moment d'écouter, de lire ou de visionner une variété de textes
- Comparer des textes en fonction de leurs caractéristiques internes et contextuelles

- Utiliser la connaissance des caractéristiques des textes pour se préparer à réagir au texte
- Répondre individuellement aux questions et compléter les amorces liées aux problématiques présentées dans le texte sous une perspective plus vaste, plus générale
- Discuter avec les autres des généralisations faites à partir des problématiques abordées dans le texte pour élargir sa vision du monde

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Andrew Martin