



## RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

Extrait des normes et modalités d'évaluation

**ANNÉE 2022-2023**

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 <sup>re</sup> com.	26 août 2022 – 7 octobre 2022	Judi 13 octobre 2022	Courriel
1 <sup>re</sup> étape	26 août 2022 – 4 novembre 2022	Judi 24 novembre 2022	Courriel
2 <sup>e</sup> étape	7 novembre 2022 – 3 février 2023	Judi 23 février 2023	Courriel
3 <sup>e</sup> étape	6 février 2023 – 21 juin 2023	Juillet 2023	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

**NIVEAU SCOLAIRE : Secondaire 3 régulier**

Compétences	ÉTAPE			Instruments d'évaluation
	1 <sup>re</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)	

**MATIÈRE / DISCIPLINE : Anglais Langue Seconde**

CD1 : Interagir oralement en anglais	☒	☒	☒	<i>C1 L'élève développera sa capacité à interagir en participant à divers(es) activités, jeux et discussions.</i>
CD2 : Réinvestir sa compréhension	☐	☒	☒	<i>L'élève développera sa compréhension de l'anglais en étant exposé à plusieurs types de textes et vidéos. On lui demandera ensuite de démontrer ses nouveaux acquis à l'aide de différentes activités.</i>
CD3 : Écrire des textes	☒	☐	☒	<i>L'élève développera sa compétence en écrivant différents types de textes. Par exemple un texte d'opinion, des dialogues, etc</i>

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Au secondaire, l'élève approfondit les connaissances acquises en ALS au primaire. Les programmes enrichis d'ALS offerts au secondaire reposent sur la théorie socioconstructiviste de l'apprentissage, l'approche communicative, les stratégies d'apprentissage, l'apprentissage coopératif et les résultats des études les plus récentes dans le domaine de l'acquisition d'une langue seconde. Par conséquent, pour développer les trois compétences d'ALS, l'élève doit se voir offrir de nombreuses occasions de mettre en pratique et d'employer les connaissances associées au contenu de formation dans des contextes signifiants.

#### Aperçu du contenu : savoirs essentiels

- Demander, donner et recevoir des conseils et une rétroaction (ex. I think you should..., I can help you with..., I don't see it that way because..., I see what you mean...)
- Identifier et décrire des événements, des expériences, des idées, des problématiques et se renseigner sur ceux-ci (ex. This is about..., It is important because..., What happened next?)
- Discuter de sa compréhension du sens figuré des textes explorés avec les autres (ex. What the author is trying to say..., I think the message of the text is..., The title suggests...)
- Utiliser le vocabulaire ciblé lié aux stratégies de communication et d'apprentissage (ex. skim: quick read)
- Utiliser le registre de langue qui convient au destinataire pour interagir avec les autres et pour écrire et produire des textes variés
- Utiliser des moyens variés pour réfléchir à l'efficacité d'une stratégie cognitive donnée (ex. les grilles d'autoévaluation, les discussions en classe, la rétroaction par les pairs)
- Répondre individuellement aux questions et compléter les amorces liées au sens figuré du texte

**NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT**

Andrew Martin