



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

Extrait des normes et modalités d'évaluation

ANNÉE 2021-2022

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} com.	26 août 2021 – 18 novembre 2021	Jeudi 18 novembre 2021	Courriel
1 ^{re} étape	26 août 2021 – 14 janvier 2022	Jeudi 27 janvier 2022	Courriel
2 ^e com.	17 janvier 2022 – 21 avril 2022	Jeudi 21 avril 2022	Courriel
2 ^e étape	17 janvier 2022 – 21 juin 2022	Juillet 2022	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un .

NIVEAU SCOLAIRE : Choisissez un élément.

Compétences	ÉTAPE		Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (40%)	2 ^e (60%)	

DISCIPLINE : Choisissez un élément.

Réaliser des créations plastiques personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Outils utilisés pour évaluer les compétences: - Observation - Rétroaction (retour réflexif non chiffré) - Grilles d'évaluation - Auto-Évaluation
Réaliser des créations médiatiques personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Outils utilisés pour évaluer les compétences: - Observation - Rétroaction (retour réflexif non chiffré) - Grilles d'évaluation - Auto-Évaluation
Apprécier des oeuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Outils utilisés pour évaluer les compétences: - Observation - Rétroaction (retour réflexif non chiffré) - Grilles d'évaluation - Auto-Évaluation

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les diverses compétences citées plus haut seront développées sous plusieurs formes en tenant compte de l'état d'esprit de l'élève et de ce qu'il doit apprendre au cours de son parcours. Des exercices impliquant un défi et une résolution de problème nécessitant de la créativité pour être faits seront quelques fois proposés alors que des projets personnels proposés cette fois par l'élève seront encouragés. Les travaux pourront prendre une forme individuelle ou collective, seront de courte ou de longue durée selon la compétence à développer et le moyen choisi pour le faire. La variété des approches pédagogiques contribue à stimuler la curiosité et l'éveil des élèves, à octroyer à la fois plus de liberté et de rigueur tout en responsabilisant graduellement l'élève face à ses apprentissages. Des exercices pratiques encadrés par des démonstrations et explications s'intégreront au reste des apprentissages de type plus expérientiel dans lesquels les essais et erreurs sont permis, voire encouragés

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

SYLVIE SIMARD