



RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

Extrait des normes et modalités d'évaluation

ANNÉE 2021-2022

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 ^{re} com.	26 août 2021 – 18 novembre 2021	Jeudi 18 novembre 2021	Courriel
1 ^{re} étape	26 août 2021 – 14 janvier 2022	Jeudi 27 janvier 2022	Courriel
2 ^e com.	17 janvier 2022 – 21 avril 2022	Jeudi 21 avril 2022	Courriel
2 ^e étape	17 janvier 2022 – 21 juin 2022	Juillet 2022	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

NIVEAU SCOLAIRE : 3^{ème} cycle, 2^{ème} année

Compétences	ÉTAPE		Instruments d'évaluation
	1 ^{re} (40%)	2 ^e (60%)	

DISCIPLINE : Anglais, langue seconde

Interagir oralement en anglais	☒	☒	<ul style="list-style-type: none">Des situations d'apprentissage et d'évaluationActivités orales : débat, entrevue, exposé en équipe et/ou individuelGrilles d'observationsDiscussions en équipe ou grand groupeQuestionsParticipation orale à la vie de l'école
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	☒	☒	<ul style="list-style-type: none">Des situations d'apprentissage et d'évaluationDevoir de classe et de maisonExamenGrilles d'observationsQuestionsParticipation dans les discussions sur les textes lus ou entendus
Écrire des textes	☒	☒	<ul style="list-style-type: none">Situations d'apprentissage et d'évaluationDevoir de classe et devoir de maisonExamenProduction écrite sur des thèmes ciblésAteliers d'écriture en équipeGrilles d'observation

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Matériel :

Cahier All Together 6

Duo-tang

Cahier CANADA

Comment ces compétences seront développées?

Les trois compétences se développent en synergie. Elles sont activées de manière intégrée dans une dynamique constante pour permettre à l'élève de faire les apprentissages les plus signifiants possibles. La compétence Interagir oralement en anglais est au cœur de l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, et s'exerce quand l'élève développe les deux autres compétences. Quand l'élève réinvestit sa compréhension de textes lus et entendus, il explore différents genres de textes et accomplit des tâches en faisant appel aux deux autres compétences. Quand l'élève exprime ses idées par écrit, il s'adresse à un public cible et livre un produit personnalisé. Apprendre à réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus ainsi qu'à écrire des textes suscite de nombreuses possibilités d'interaction orale.

Interagir oralement

Pour développer la compétence, l'élève réagit à des messages oraux, prend l'initiative d'en transmettre et entretient l'interaction orale. Pour ce faire, l'élève utilise des stratégies de dépannage et d'apprentissage.

Lorsque l'élève prend l'initiative de transmettre un message oral, il le fait dans des situations qui s'y prêtent et pour répondre à différents besoins de communication comme : demander de l'aide ou une permission; exprimer de la courtoisie, son accord, des besoins, des sentiments et des intérêts; partager des expériences personnelles, les résultats de ses recherches.

Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus

Pour développer cette compétence, l'élève se prépare à écouter et à lire des textes en utilisant des stratégies, démontre sa compréhension de textes lus et entendus en utilisant des stratégies et réalise des tâches signifiantes en utilisant des stratégies. Pour démontrer sa

compréhension de textes lus et entendus, l'élève en repère les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation des textes.

Écrire des textes

L'élève écrit des textes variés et bien structurés à des fins qui lui sont significatives. Aidés de ses pairs et de l'enseignant, il recourt plus souvent et avec plus d'assurance à des stratégies de dépannage et d'apprentissage. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par le texte. À partir d'un modèle ouvert et des ressources disponibles, il livre un produit final personnalisé qui témoigne de son imagination et de sa créativité et tient compte du public cible.

Devoirs et études

Au cours de l'année, l'élève aura du travail à compléter : des recherches pour les activités orales, des exercices de grammaire, un texte à écrire. Dans ce cas, un message sera écrit dans l'agenda pour informer que votre enfant a un devoir à compléter et un rappel sera communiqué sur Teams. Veuillez vérifier régulièrement l'agenda et le Teams de votre enfant.

Les études sont fortement recommandées à la maison. À chaque semaine des leçons grammaticales sont travaillées en classe. Donc, l'élève a la responsabilité de prendre son cahier pour réviser ses leçons chez lui. Lorsqu'il y aura une évaluation, un message sera communiqué dans l'agenda sur la date et le contenu de l'évaluation. Cependant, les élèves sont en tout temps évalués à travers des observations qui se font en classe et tout le travail accompli en classe ainsi que les devoirs de maison seront recueillis comme traces pour l'évaluation des 3 compétences.

Notez bien :

Afin d'améliorer l'apprentissage de la matière, un suivi doit être fait à la maison. Les élèves doivent être encouragés à communiquer de temps en temps en anglais à la maison, surtout ceux qui ont de la difficulté. Lire des livres en anglais, écouter des émissions en anglais et faire des jeux interactifs en anglais sont les quelques moyens que vous pouvez utiliser pour accompagner votre enfant dans son cheminement.

For advanced students, reading books and extra work will be provided in the class. They can also indulge in exciting projects such as writing a journal, doing a class ad or organising a reading period for their classmates during their free time in English class.

Plus d'information sur l'aperçu du contenu-savoirs essentiels :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf p.106-108

NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Mira Chooramun chooramun.m@csgm.qc.ca