



## RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

Extrait des normes et modalités d'évaluation

**ANNÉE 2021-2022**

ÉTAPE	PÉRIODE	DATE DE REMISE	MODALITÉ DE TRANSMISSION
1 <sup>re</sup> com.	26 août 2021 – 18 novembre 2021	Jeudi 18 novembre 2021	Courriel
1 <sup>re</sup> étape	26 août 2021 – 14 janvier 2022	Jeudi 27 janvier 2022	Courriel
2 <sup>e</sup> com.	17 janvier 2022 – 21 avril 2022	Jeudi 21 avril 2022	Courriel
2 <sup>e</sup> étape	17 janvier 2022 – 21 juin 2022	Juillet 2022	Courriel

Ci-dessous, des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la prochaine année scolaire sont présentées. Des résultats vous seront communiqués selon chaque compétence à l'étape indiquée par un ☒.

### NIVEAU SCOLAIRE : 2<sup>ème</sup> cycle, 1<sup>ère</sup> année

Compétences	ÉTAPE		Instruments d'évaluation
	1 <sup>re</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)	

### DISCIPLINE : Anglais, Langue seconde

Interagir oralement en anglais	☒	☒	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interaction orale sur des thèmes</li><li>• Observation en classe sur sa réaction aux messages oraux</li><li>• Activités orales telles que jeu de rôle, exposé en équipe ou individuel, entrevue</li><li>• Question</li><li>• Grille d'observation</li></ul>
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	☒	☒	<ul style="list-style-type: none"><li>• Différents types de textes (populaires, littéraires, informatifs)</li><li>• Ressources visuelles, linguistiques et médiatiques</li><li>• Devoirs</li><li>• Questions</li><li>• Discussions en grand groupe ou en équipe</li><li>• Grilles d'observation</li></ul>
Écrire des textes	☒	☒	<ul style="list-style-type: none"><li>• Production des textes signifiants (cartes de vœux, bandes dessinées, courriel, lettre,...)</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation</li><li>• Devoirs de classe et de maison</li><li>• Évaluation</li></ul>

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

#### Matériel :

Cahier New Adventures

Cahier CANADA

Duo-tang

#### Devoirs et études

Les devoirs et les études sont essentiels pour l'apprentissage de l'anglais, surtout si c'est une langue étrangère pour l'élève. Donc, un accompagnement et un suivi sont essentiels pour s'assurer que l'élève progresse dans la matière. Les devoirs ne sont pas donnés à chaque semaine. Lorsque votre enfant aura un devoir à remettre, une note sera écrite dans son agenda. Veuillez vérifier son agenda régulièrement pour savoir si votre enfant a du travail à faire.

#### Comment ces compétences seront développées?

Des situations d'apprentissage seront construites autour des thèmes et des vocabulaires ciblés. Cela permettra à l'élève de travailler des structures grammaticales et de pratiquer les trois compétences. Le cours commence toujours par une activité orale motivant aux élèves de s'engager dans des interactions pour améliorer leur oral. Nous insistons aussi beaucoup que les élèves communiquent uniquement en anglais pendant le cours.

Des ateliers de travail autour de l'écriture permettront les élèves à travailler la structure de la phrase, la description des personnages, la conjugaison des verbes. Cela va leur aider à leur production écrite. L'élève écrit des textes courts et bien structurés à des fins qui lui sont signifiantes. Il recourt à certaines stratégies de dépannage et d'apprentissage, et bénéficie de l'aide de ses pairs et de l'enseignant. L'élève utilise un modèle explicite et fait usage des ressources fournies. Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique

les conventions linguistiques visées par la tâche. Bien que le texte ressemble beaucoup au modèle explicite, l'élève n'en livre pas moins un produit personnalisé à l'intention du public cible

En écoutant et en lisant de textes variés, l'élève développe sa capacité de comprendre et à travers des séances de discussions l'élève est capable de réinvestir sa compréhension afin de répondre aux questions à l'écrit ou à l'oral. s. En utilisant le langage fonctionnel et les mots des textes, il identifie et décrit brièvement certains éléments essentiels et démontre sa compréhension du sens global des textes. Il utilise parfois des indices contextuels de façon autonome. Il met en pratique certaines stratégies d'apprentissage avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant. L'élève réinvestit sa compréhension dans la réalisation de tâches : il recourt aux textes et aux ressources disponibles pour trouver idées et information, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et livre un produit personnalisé.

**Notez bien :**

L'élève est en tout temps en évaluation. Les observations se font toujours durant le cours.

De plus, c'est très important que l'élève continue à se pratiquer en anglais à la maison. En écoutant des émissions en anglais, en faisant la lecture, en communiquant en anglais ou en faisant des jeux interactifs, l'élève pourra certainement s'améliorer.

For advanced students, reading books and extra work will be provided in the class. They can also indulge in exciting projects such as writing a journal, doing a class ad or organising a reading period for their classmates during their free time in English class.

**Plus d'information sur l'aperçu du contenu-savoirs essentiels :**

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-2e-3e-cycles-primaire.pdf) p.106-108

**NOM DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT**

Mira Chooramun [chooramun.m@csgm.qc.ca](mailto:chooramun.m@csgm.qc.ca)