

<b>PRÉSCOLAIRE, GROUPE M4</b>	<b>ENSEIGNANTE : Vanessa Lantin-Ritchie</b>
-------------------------------	---

<b>INTRODUCTION (Présentation de l'enseignante)</b>
<p>Avant d'étudier en enseignement, j'ai étudié en histoire et en comptabilité à l'université. J'ai rapidement compris que ces domaines n'étaient pas pour moi. En effet, l'enseignement m'a donné l'occasion d'être une adulte de confiance pour les enfants. Je suis une adulte bienveillante à l'écoute de leurs besoins. La transition à la maternelle est très importante. Mon objectif principal suit d'ailleurs le mandat de l'éducation préscolaire, soit de donner le goût de l'école aux enfants. Je veux qu'ils s'amuse, qu'ils apprennent en jouant, etc. Je souhaite que les élèves vivent des réussites, qu'ils deviennent plus autonomes et qu'ils comprennent la valeur des erreurs, des efforts et de la persévérance dans leurs apprentissages. Pour terminer, je m'intéresse beaucoup à la littérature jeunesse, à la création d'ateliers thématiques et à la formation continue (formations offertes par la CSSDM, cours à distance et MOOC).</p>

<b>MANDAT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (Programme de formation)</b>
<p>« Le mandat de l'éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie. »</p>

<b>BULLETIN AU PRÉSCOLAIRE</b>
<p>À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences ou le niveau de développement atteint par l'élève (étape 3).</p> <p>Voir le Programme de formation à l'adresse suivante pour plus d'informations :  <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_programme-prescolaire.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_programme-prescolaire.pdf</a></p>

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER	LIBELLÉ DU BULLETIN
CD1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	Se développer sur le plan sensoriel et moteur
CD2 : Affirmer sa personnalité	Développer sa personnalité
CD3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres	Entrer en relation avec les autres

CD4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue	Communiquer oralement
CD5 : Construire sa compréhension du monde	Se familiariser avec son environnement
CD6 : Mener à terme une activité ou un projet	Mener à terme des projets et des activités

## Comment ces compétences seront développées dans la classe? (Moyens, outils, organisation du travail...)

Une journée type en classe offre aux enfants des contextes afin de développer toutes leurs compétences et de travailler des savoirs essentiels.

Voici des moyens avec quelques exemples d'activités qui y sont reliés :

- Projets : construire un jouet, construire un monstre, etc. Les projets sont excellents pour développer les compétences 1,2, 5 et 6. Il est même possible de faire des projets en équipe, ce qui développerait aussi les compétences 3 et 4.
- Ateliers (chaque atelier peut développer plusieurs compétences à la fois) : ateliers de logique et de déduction (Logix, Sudoku, suites logiques, etc.), ateliers de pré-lecture et de pré-écriture (histoires séquentielles, mots à estamper ou à reproduire avec des lettres aimantées, lettres à reproduire à la pâte à modeler, etc.), ateliers de motricité fine (pâte à modeler, dessin, bricolage, etc.), ateliers de motricité globale (parcours en classe), ateliers d'arts (peinture, pastel, marionnette, etc.), ateliers en équipe (jeux de société variés, coin de jeu symbolique, etc.) et plus encore. Les possibilités sont nombreuses.
- Histoires : les histoires permettent d'intéresser les enfants à la lecture. Elles permettent de développer différentes stratégies de lecture (faire une prédiction, analyser une illustration, etc.), de développer le vocabulaire, etc.
- Routines : routine du matin (calendrier, température, écrire son nom, compter les jours, écrire la date, etc.), causerie (partager ses intérêts, écouter les autres, communiquer, participer à la vie de groupe), chansons et comptines (apprendre des paroles et des mouvements : chanter et danser), message du matin (identifier les lettres qu'on reconnaît, comme les lettres de notre prénom et celles qu'on voit au fil de l'année), les lettres (environ une nouvelle lettre par semaine à partir de la fin septembre), les chiffres (environ un chiffre par deux semaines) et la comptine mathématique (de 1 à 10 en début d'année). De nouveaux éléments peuvent être ajoutés à la routine du matin plus tard dans l'année (exemple : écrire son nom de famille).
- Jeux : le jeu est l'approche par excellence à la maternelle. Voici quelques exemples : coin de jeu symbolique comme le coin maison, la maison de poupées, les figurines de dinosaures, jeux de construction (Lego, pailles, blocs de bois, etc.), jeux de mémoire, casse-têtes, blocs mosaïques, jeux de société, etc.
- Jeux extérieurs : ils permettent d'observer la motricité globale de l'enfant (attraper, courir, sauter, etc.).
- Activités dirigées : les activités sont très variées et peuvent développer plusieurs savoirs essentiels. Activités liées à la motricité fine : découper, déchirer, coller, dessiner, colorier, faire un bricolage, etc. Activités liées à la conscience phonologique (compter les syllabes, couper le mot en syllabes, trouver des rimes, etc.) et liées à l'éveil à la lecture et à l'écriture (écrire son prénom, faire un abécédaire, histoires séquentielles, etc.). Nous pouvons

# SYLLABUS 2020-2021



aussi cibler directement des savoirs essentiels : les concepts de temps (les saisons par exemple), les concepts d'espace, les concepts de quantité, etc.

Évaluation :

- Observation : je prends en note des observations sur tous les élèves par rapport à leurs attitudes, à leurs comportements, à leurs démarches et à leurs réalisations.
- Cahier de traces des élèves : je conserve tous les travaux papier qui sont faits par les élèves. J'écris souvent directement sur le travail si l'élève a eu besoin de soutien dans l'activité. Je conserve aussi les feuilles de route des différents ateliers.
- Autoévaluation : il est intéressant de revenir avec l'élève sur ses apprentissages (réussites et défis). Un code de couleurs aide l'élève à porter un regard sur lui-même.

Veillez noter que cette section n'est pas exhaustive. Elle vous laisse une idée de ce à quoi l'année va ressembler.


Aperçu du contenu : savoirs essentiels	
STRATÉGIES	Stratégies motrices et psychomotrices
	Stratégies affectives et sociales
	Stratégies cognitives et métacognitives
CONNAISSANCES	Connaissances se rapportant au développement sensoriel et moteur
	Connaissances se rapportant au développement affectif
	Connaissances se rapportant au développement social
	Connaissances se rapportant au développement langagier
	Connaissances se rapportant au développement cognitif

Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
15 octobre, 1 <sup>re</sup> communication	État du développement des compétences et du comportement

## SYLLABUS 2020-2021

Étape 1	COMPÉTENCES 1-2-3
Étape 2	COMPÉTENCES 4-5-6
Étape 3	TOUTES LES COMPÉTENCES