

PRÉSCOLAIRE, GROUPE M3 ENSEIGNANTE : Laurence Couture

## INTRODUCTION (Présentation de l'enseignante)

Je suis québécoise de souche, voyageuse dans l'âme, enseignante passionnée. Je parle Français, Anglais et Mandarin (HSK3), J'adore enseigner la maternelle parce que ça bouge. J'aime quand mes élèves créent, inventent, s'expriment et développent des habiletés sociales. Je travaille par projet, thèmes et histoires.

Cette année, nous apprendrons à connaître des artistes et on s'en inspirera dans nos projets d'équipes et de grand groupe.

J'ai déjà enseigné l'art dramatique, l'Anglais, l'histoire en plus de la maternelle.

J'ai habité sur 3 continents, un pays où il y a toujours un roi ;)

## MANDAT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (Programme de formation)

« Le mandat de l'éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie. »

## BULLETIN AU PRÉSCOLAIRE

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences ou le niveau de développement atteint par l'élève (étape 3).

Voir le Programme de formation à l'adresse suivante pour plus d'informations :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_programme-prescolaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire.pdf)

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER	LIBELLÉ DU BULLETIN
CD1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	Se développer sur le plan sensoriel et moteur
CD2 : Affirmer sa personnalité	Développer sa personnalité
CD3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres	Entrer en relation avec les autres
CD4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue	Communiquer oralement
CD5 : Construire sa compréhension du monde	Se familiariser avec son environnement
CD6 : Mener à terme une activité ou un projet	Mener à terme des projets et des activités

<b>Comment ces compétences seront développées dans la classe? (Moyens, outils, organisation du travail...)</b>	
Afin de se développer sur le plan sensoriel et moteur, j'utilise des fables, histoires et nous découvrons de nouveaux artistes chaque mois, Nous faisons des activités de motricité fine, où nous apprenons à découper, colorer, tracer.	
Les élèves découvrent des ressources à travers des ateliers éducatifs dans lesquels les élèves font la rotation.	
Les stratégies affectives et sociales que nous aborderons seront aussi vu dans la lecture de livres et dans la routine de tous les jours. Nous ferons du travail d'équipe, de la conscience phonologique.	
La routine du matin, les jeux de groupes, ateliers d'expressions aideront à développer les compétences des élèves en classe.	
De par la manipulation du matériel didactique, les élèves ont des moments de "communication" en grand et petit groupe pour discuter de sujets et thèmes vus en classe.	
Les élèves sont appelés à se responsabiliser avec les responsables de chaque semaine.	
Bouger, se situer dans l'espace et dans le monde, nous jouons ensembles et apprenons des devinettes.	
Les élèves auront la chance aussi d'apprendre par projets.	
<b>Aperçu du contenu : savoirs essentiels</b>	
<b>STRATÉGIES</b>	Stratégies motrices et psychomotrices
	Stratégies affectives et sociales
	Stratégies cognitives et métacognitives
<b>CONNAISSANCES</b>	Connaissances se rapportant au développement sensoriel et moteur
	Connaissances se rapportant au développement affectif
	Connaissances se rapportant au développement social
	Connaissances se rapportant au développement langagier
	Connaissances se rapportant au développement cognitif

<b>Évaluations et communications du développement des compétences</b>	
<b>Évaluations et étapes</b>	Communication dans bulletins
15 octobre, 1 <sup>re</sup> comm.	État du développement des compétences et du comportement
Étape 1	COMPÉTENCES 1-2-3
Étape 2	COMPÉTENCES 4-5-6
Étape 3	TOUTES LES COMPÉTENCES