

PRÉSCOLAIRE, GROUPE M1 ENSEIGNANTE : ÉMILIE LAVIGNE

INTRODUCTION (Présentation de l'enseignante)

J'ai gradué en enseignement des arts visuels et médiatiques en 2013, suite à quoi j'ai voyagé pendant environ 6 ans. J'ai eu la chance, entre autres, d'enseigner au préscolaire (4 ans) dans une école à vocation artistique pendant plusieurs années en Nouvelle-Zélande. Depuis mon retour, il y a un peu plus d'un an, j'ai enseigné en maternelle dans une école à Ahuntsic (à l'automne dernier) et je suis à Face (également en maternelle) depuis décembre dernier. En parallèle, je suis en train de suivre les cours préalables pour m'inscrire à la maîtrise en orthophonie à l'automne prochain.

MANDAT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (Programme de formation)

« Le mandat de l'éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie. »

BULLETIN AU PRÉSCOLAIRE

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences ou le niveau de développement atteint par l'élève (étape 3).

Voir le Programme de formation à l'adresse suivante pour plus d'informations : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_programme-prescolaire.pdf

| COMPÉTENCES À DÉVELOPPER | LIBELLÉ DU BULLETIN |
|--|---|
| CD1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur | Se développer sur le plan sensoriel et moteur |
| CD2 : Affirmer sa personnalité | Développer sa personnalité |
| CD3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres | Entrer en relation avec les autres |
| CD4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue | Communiquer oralement |
| CD5 : Construire sa compréhension du monde | Se familiariser avec son environnement |
| CD6 : Mener à terme une activité ou un projet | Mener à terme des projets et des activités |

SYLLABUS 2020-2021



Comment ces compétences seront développées dans la classe? (Moyens, outils, organisation du travail...)

Différents moyens et outils seront utilisés pour développer ces 6 compétences en classe tout au long de l'année. Chaque semaine, les élèves feront plusieurs activités dirigées (que ce soit des activités individuelles, en équipe ou avec toute la classe). Il s'agit d'activités pour développer les différentes compétences et connaissances tant au niveau du développement psychomoteur, langagier, cognitif, etc. Également, les élèves feront environ chaque semaine une réalisation artistique qui sera conservée dans un cahier de traces. Tout au long de la semaine, les élèves seront amenés à développer leurs compétences à travers différents types de jeux (moteurs, sensoriels, symboliques, jeux d'explorations, de construction, jeux coopératifs, etc.) De plus, il y aura plusieurs fois par semaine des ateliers en rotation (les feuilles de route des ateliers logiques et savants seront conservées dans un cahier de traces pour permettre de voir la progression des élèves). Les élèves feront au minimum une autoévaluation sur une activité ou réalisation de leur choix par étape. Enfin, nous travaillerons sur quelques projets durant l'année scolaire qui permettront aux élèves de développer leurs stratégies et méthodes de travail.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

| | |
|---------------|--|
| STRATÉGIES | Stratégies motrices et psychomotrices |
| | Stratégies affectives et sociales |
| | Stratégies cognitives et métacognitives |
| CONNAISSANCES | Connaissances se rapportant au développement sensoriel et moteur |
| | Connaissances se rapportant au développement affectif |
| | Connaissances se rapportant au développement social |
| | Connaissances se rapportant au développement langagier |
| | Connaissances se rapportant au développement cognitif |

Évaluations et communications du développement des compétences

| | |
|-----------------------------------|--|
| Évaluations et étapes | Communication dans bulletins |
| 15 octobre, 1 ^{re} comm. | État du développement des compétences et du comportement |
| Étape 1 | COMPÉTENCES 1-2-3 |
| Étape 2 | COMPÉTENCES 4-5-6 |
| Étape 3 | TOUTES LES COMPÉTENCES |