



Syllabus 2020-2021

Discipline : français

Cycle : 2

Année : 4^e année

Introduction

Nous sommes Andrée Pelletier et Josée Laperle, enseignantes à l'école FACE depuis plusieurs années. Cette année, nous enseignerons le français et les mathématiques aux élèves de 4^e année (4F1, 4F2, 4F3), ainsi que d'autres matières selon la répartition suivante :

Andrée Pelletier :

Groupe 4F1 : français, mathématiques, science et technologie, géographie-histoire

Groupe 4F3 : mathématiques, science et technologie, géographie-histoire et éthique et culture religieuse

Josée Laperle :

Groupe 4F2 : français, mathématiques, science et technologie, géographie-histoire

Groupe 4F3 : français

Veillez noter que le présent document ne portera que sur le français.

Matériel utilisé pour le cours de français :

Cahiers Zig Zag A et B, aide-mémoire Zig Zag

Communication des leçons et devoirs :

Groupe 4F1 (Andrée Pelletier) : pas de devoirs sauf travaux à compléter. Utilisation du plan de travail hebdomadaire comportant l'étude à faire pour la semaine : mots de dictée, conjugaisons, révision de notions grammaticales
Il y aura une dictée à chaque deux semaines.

Groupes 4F2 et 4F3 (Josée Laperle) : utilisation du plan de travail hebdomadaire comportant l'étude à faire pour la semaine : mots de dictée, conjugaisons, révision de notions grammaticales
Il y aura une dictée à chaque deux semaines.

Veillez noter qu'il n'y aura pas de devoirs quotidiens cette année; seulement des leçons. Cependant, les élèves qui n'auront pas pu compléter le travail fait en classe devront le terminer à la maison.



Les compétences à développer :
CD1 : lire des textes variés
CD2 : écrire des textes variés
CD3 : communiquer oralement

Comment ces compétences seront développées?
--

Les compétences énumérées ci-dessus seront développées à l'aide d'exercices écrits, de modélisation et de rétroaction de la part de l'enseignante, de lectures de textes narratifs et courants, et de discussions portant sur l'utilisation des diverses stratégies de lecture pour bien comprendre un texte et les questions qui s'y rattachent. Il y aura également réinvestissement des notions à l'écrit à travers des situations d'écriture tantôt brèves, tantôt plus élaborées. Les dictées constituent aussi un moyen d'apprentissage.

Aperçu du contenu : savoirs essentiels

Vous trouverez ci-dessous le contenu détaillé des savoirs essentiels en français langue maternelle dans le programme de formation de l'école québécoise :	
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf (pages 88 à 95)	



Évaluations et communications du développement des compétences	
Évaluations et étapes	Communication dans bulletins
CD1	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	
CD2	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	
CD3	
Étape 1	
Étape 2	
Étape 3	